

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
перед колективом і громадськістю
про діяльність Комунального закладу освіти «Дніпропетровський
багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9»
Дніпропетровської обласної ради» у 2024/2025 навчальному році

Шановні друзі!

Даний звіт підготовлено за підсумками діяльності закладу в 2024/2025 навчальному році відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою надання прозорості процесу прийняття і виконання управлінських рішень, реалізації колегіальної етики керівної діяльності у закладі. Звіт охоплює основні напрями діяльності навчально-реабілітаційного центру та моєї керівної діяльності, де особлива увага приділяється створенню безпечних і комфортних умов для навчання і всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та злагодженої роботи колективу. На жаль, сьогодні перед освітою в Україні стоїть багато викликів, і особливої уваги потребують ті, що стосуються безпеки. Враховуючи повномасштабне вторгнення РФ на територію України, соціальну напругу та щоденні труднощі, заклад врахував безпекові ситуації, пристосувався до нових умов роботи та здійснював своє функціонування відповідно до річного плану роботи, а працівники закладу об'єдналися у прагненні активних дій з вірою в майбутнє. Кожен з нас здобуває Україні Перемогу на своєму фронті. Педагогічні та інші працівники, незважаючи на виклики, продовжують освітню діяльність, і наші дітки, в тому числі і діти з числа внутрішньо переміщених осіб, у повному обсязі отримують корекційно-розвиткові, навчально-виховні, психологічні, безпекові, консультативні та інші послуги.

Протягом звітного періоду у своїй діяльності керувалася посадовими обов'язками директора, нормативно-правовими документами України, які регламентують роботу закладу освіти. Організація діяльності Центру здійснювалася у рамках Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр, нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу у закладах

загальної середньої освіти, а також Статуту і Стратегії розвитку закладу на період 2022 – 2026 р.р.

В умовах військових дій пріоритетними у 2024/2025 навчальному році були такі напрями діяльності:

- безпека всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення сталого навчання та викладання, а також якісного навчання для здобувачів освіти дошкільного і молодшого шкільного віку;
- забезпечення учасників освітнього процесу кваліфікованою соціально-психологічною підтримкою;
- посилення національно-патріотичного виховання та формування соціально-громадянської компетентності здобувачів освіти;
- дотримання трудових прав педагогічних та інших працівників закладу;
- налагодження співпраці з батьками як повноправними учасниками освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності;
- забезпечення відповідності між можливостями закладу і викликами сьогодення;
- збереження контингенту учнів і вихованців;
- збереження та поповнення матеріально-технічної бази;
- утримання стабільного позитивного іміджу та конкурентоспроможності.

Для досягнення поставленої мети здійснювався пошук, залучення та використання різних видів ресурсного забезпечення, а саме:

- кваліфікаційний рівень працівників, їх творчі та креативні здібності;
- залучення до співпраці фахівців, інших закладів, громадських організацій;
- залучення батьківської громади;
- співпраця з благодійниками;
- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів тощо.

Протягом навчального року здійснювались заходи щодо виконання Стратегії розвитку закладу на основному етапі реалізації відповідно до основних стратегічних проектів. Робота була спрямована на досягнення кінцевої мети, визначеною Стратегією, а саме створенню особливого освітнього середовища і належних умов навчання та праці, які б ще більше сприяли плідному партнерству та зміцнювали б довірливі взаємини між учасниками освітнього процесу та адміністрацією закладу, а також підвищували б якість освітніх послуг.

Ось основні досягнення колективу щодо реалізації Стратегії:

- збільшено контингент здобувачів освіти (станом на 01.06.2025 – 126 осіб, у минулому році було – 116);

- збільшено мережу початкових класів закладу з 4 до 5 завдяки реконструкції групових приміщень;
- збережено надання освітньої послуги за рівнем дошкільної освіти;
- відповідно до вимог сучасної освіти та особливих потреб дитини продовжено роботу з облаштування та оснащення ресурсної кімнати сенсомоторного направлення на базі реабілітаційного відділення;
- облаштовано темну релаксаційну (сенсорну) кімнату як особливе корекційне і терапевтичне середовище;
- продовжено роботу з оснащення ресурсної кімнати психоемоційного розвантаження – затишного куточка, де можна поспілкуватися з акваріумними рибками, черепахою, кроликом, птахами, доглядати за рослинами, працювати із землею, піском та водою, що сприяє заземленню та гармонізації емоційного стану;
- вивчено питання облаштування на території закладу «особливого місця релаксації» як елементу терапевтичного ландшафту, де діти матимуть змогу відчувати спокій, знизити рівень тривожності і зняти стресові стани;
- з метою удосконалення якості освітніх послуг у приміщенні методичного кабінету облаштовано зону он-лайн навчання.

Всі важливі питання щодо виконання Стратегії обговорювались на оперативних нарадах при директору, загальних зборах трудового колективу, засіданнях педагогічної ради тощо. Впевнена, що реалізовані завдання сприяли підвищенню ефективності діяльності закладу та були корисними для учасників освітнього процесу, а також зберегли стабільний позитивний імідж та конкурентоспроможність закладу.

У минулому навчальному році заклад був укомплектований учнями і вихованцями зі складними порушеннями розвитку. Дошкільні групи і класи початкової школи комплектувалися за віковими ознаками та з урахуванням особливостей розвитку дітей.

Педагогічні працівники, не зважаючи на труднощі сьогодення, продовжують освітню діяльність, і наші дітки з особливостями розвитку, в тому числі і діти з числа внутрішньо переміщених осіб, у повному обсязі отримують корекційно-розвиткові, навчально-виховні, реабілітаційні, психологічні, консультативні та інші послуги.

У 2024/2025 навчальному році дошкільним вихованням були охоплені діти з особливими освітніми потребами раннього віку, саме тому продовжилась робота щодо удосконалення якості освітніх послуг у Відділенні ранньої допомоги (Службі раннього втручання).

У рамках співпраці із закладами освіти спеціалістами закладу надано психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги (допомогу) здобувачам освіти змінного контингенту.

Відповідно до заяв батьків дітей та висновків лікарсько-консультативної комісії забезпечено навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для двох учнів початкової школи.

Завдяки створеному та облаштованому найпростішому укриттю освітній процес у 2024/2025 навчальному році здійснювався за очною (в змішаному режимі) формою. Дотримувався встановлений у закладі режим праці. Навчальні заняття організовувались за семестровою системою. Упродовж навчального року для учнів організовувались канікули. Протягом занять обов'язково чергувалися розумова активність і фізична. З метою зняття локального стомлення, профілактики зорової та статичної втоми з дітьми проводились комплекси вправ рухової активності, гімнастики для очей, вправи з рухової активності загального впливу тощо.

Серйозним викликом є швидка виснажуваність дітей під час навчання. Тому педагогічною радою було прийняте рішення організовувати навчальні, корекційно-розвиткові заняття та виховні заходи на засадах інтеграції, таким чином уникаючи фізичного та психічного перевантаження дітей.

Освітній процес організовувався відповідно до освітніх програм закладу, основою для розроблення яких є стандарти освіти відповідних рівнів, містять інформацію про загальний обсяг навчального навантаження, порядок вивчення окремих навчальних предметів, виховний та корекційно-розвитковий складник, очікувані результати навчання здобувачів освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою тощо та передбачають формування у дітей соціально-трудової компетентності, а також посилення національно-патріотичного виховання. Навчальні і корекційно-розвиткові заняття були наповнені практичним змістом та максимально наближені до побутових і життєвих ситуацій, що забезпечувало формування у дітей необхідних життєвих компетентностей і сприяло підготовці максимально самостійної особистості.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовувались міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти відповідних рівнів та переносу умінь у нові ситуації. Зміст навчання добирався педагогами індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей і потреб дітей.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр для кожного здобувача освіти фахівцями Центру за участю батьків були розроблені індивідуальні програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами з

урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду, із застосуванням адаптацій/модифікацій навчального матеріалу та підходів.

На початку навчального року педагогами була проведена робота з виявлення рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу за минулий рік та запроваджено «коригуюче навчання», що дозволило педагогам з'ясувати готовність дітей до засвоєння нового навчального матеріалу та визначити оптимальні умови для планування подальшого освітнього процесу.

З метою забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти та згідно з концепцією НУШ навчальні заняття організовуються з допомогою ігрових методів, завдання визначаються відповідно до індивідуальних особливостей дітей, навчальний матеріал інтегрується у змісті споріднених предметів, здійснюється формувальне оцінювання, в кожній дитині підтримується впевненість, здійснюється мотивація до пізнання. Педагогами використовувались такі сучасні педагогічні технології, як ігрова технологія і технологія співробітництва, технологія проблемного навчання і мультимедійні технології, творчі справи, технологія створення ситуації успіху, інтегровані технології тощо. Основними формами організації освітнього процесу були різні типи навчальних занять з обов'язковим корекційним спрямуванням.

Дієвою практикою стало проведення з учнями початкової школи Розвиваючих перерв з метою надолуження освітніх втрат: згідно з рекомендаціями психологічної служби вчителі у цікавій формі та відповідному режимі проводили міні-заходи щодо психофізичного розвантаження дітей, стабілізації емоційного стану та закріплення навчального матеріалу.

Корекційно-розвиткова робота проводилася інтегровано з предметно-практичної діяльності, соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення, ЛФК, ритміки і логоритміки, просторового орієнтування, розвитку сприймання тощо згідно з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, враховуючи індивідуальні особливості дітей, з використанням ігрових і здоров'язберігаючих технологій. Основними завданнями корекційних занять було формування у дітей навичок життєдіяльності в соціальному середовищі та самостійності у побуті, розвиток і корекція психічних процесів, комунікативних і рухових навичок, сприяння адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях тощо.

Продовжено роботу щодо впровадження системи формувального оцінювання здобувачів освіти, а також над удосконаленням методів мотивації, системи заохочення, запобігання побоюванням дитини помилитися з метою підвищення рівня особистих і навчальних досягнень здобувачів освіти.

Запорукою особистих і навчальних досягнень учнів і вихованців є впровадження педпрацівниками власної системи заохочень як способу

педагогічного впливу на особистість, що виражає позитивну оцінку поведінки дитини з метою закріплення кращих якостей, стимулювання до діяльності, вироблення стійкості у боротьбі з труднощами. Використання заохочення ґрунтується на гуманістичних засадах і є стимулюючим чинником у діяльності дитини: позитивно посилює діяльність, стимулює до розвитку, вселяє впевненість у власних силах та з часом набуває якості внутрішньої, підсвідомої мотивації для наступних дій, зокрема у поведінці та пізнавальній діяльності.

Відповідно до Концепції Нової української школи освітній простір навчальних кабінетів наповнений мотивуючими постерами, які відіграють надзвичайно важливу роль у розвитку дітей, а саме підтримують емоційний настрій школярів, розвивають віру у власні сили та бажання підтримати одне одного, формують позитивне ставлення до навчання.

Розроблялись форми і види перевірок для проведення поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Під час оцінювання враховувались особливості змісту навчального матеріалу, індивідуальні особливості та можливості дітей, використовувались прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Особисті та навчальні досягнення учнів і вихованців фіксувались, проводився їх аналіз, приймалися колегіальні рішення щодо їх коригування. Педагоги ознайомлювали батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень дітей, а також після кожного семестру – з результатами навчання. Забезпечувалась конфіденційність щодо навчальних досягнень здобувачів освіти.

Проводились співбесіди з педагогами щодо стану виконання навчальних програм, про підсумки роботи з дитячим колективом (збереження контингенту, стан успішності, відвідування, робота з батьками тощо). Систематичний контроль адміністрацією закладу за організацією очного у змішаному режимі навчання показав, що освітні програми обох рівнів, навчальні плани, річний план роботи закладу виконано у повному обсязі.

Виховна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу та організовувалась відповідно до чинних нормативно-правових документів та річного плану роботи закладу, була спрямована на посилення національно-патріотичного компонента в предметах всіх освітніх галузей і формування соціально-громадянської компетентності за освітніми напрямками, а також на вирішення таких пріоритетних завдань, як формування безпечної поведінки і відповідального ставлення до свого здоров'я, формування та утвердження української громадянської ідентичності, шанування культурних традицій, виховання любові до свого народу, до України, поваги до історичного минулого українського народу та його традицій, а також формування потреби поводити себе відповідно до моральних норм, поваги до оточуючих, вироблення навичок

природоохоронної поведінки, формування художньо-естетичної, соціально-трудової компетентності та самостійності тощо.

У рамках національно-патріотичного виховання здобувачів освіти проведено інформаційно-просвітницькі та виховні заходи до Дня української Державності, Дня Незалежності України, Дня Державного Прапора України, Дня української писемності та мови, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня герба України, Дня захисників і захисниць України та Дня Українського козацтва, Дня українського добровольця. Вшановано пам'ять про жертви масових розстрілів, здійснених гітлерівцями у Бабиному Яру. До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років організовано майстер клас з виготовлення квітки червоного маку – символу пам'яті, а також проведено виховний захід по вшануванню пам'яті тих, хто боровся з нацизмом, та усіх жертв, кого торкнулась війна. Соціальним педагогом для школярів проведено виховний захід на тему «Я і мої права та обов'язки». Організовано тематичні уроки для учнів початкової школи, присвячені Дню української писемності та мови. Проведено Шевченківський тиждень і організовано тематичну виставку дитячих малюнків по вшануванню творчості та пам'яті видатного українського поета, художника Т.Г. Шевченка. До 175-річчя народження письменниці, фольклористки, етнографині, громадської діячки Олени Пчілки (Ольги Косач) (1849-1930) для учнів початкової школи організовано літературні читання. Оновлено у класах і групах куточки народознавства. Оформлено виставку фотографій, дитячих/сімейних малюнків та поробок, присвячену Дню матері. Вже традиційним для учасників освітнього процесу закладу стало проведення дефіле української вишиванки, присвяченого Всесвітньому дню вишиванки, метою якого є збереження давніх народних традицій створення та носіння етнічного вишитого українського одягу.

Для всіх учасників освітнього процесу проводились заходи щодо виконання операційного плану реалізації Стратегії комунікації з питань європейської інтеграції України на період до 2026 року. Протягом навчального року організовано квест-фестиваль до Дня Європи в Україні «Галопом по Європі», проведено музично-рухливу гру «Хай сонечко сяє всім дітям Європи!», разом з дітьми оформлено дитячу виставку-інсталяцію «День Європи в Україні» та групові виставки творчих робіт учнів і вихованців «Барви Європи».

Надзвичайно важливим є виховання відповідального ставлення до здорового способу життя. Протягом навчального року організовувалися заходи щодо формування у дітей світогляду, спрямованого на збереження власного здоров'я, розвитку навичок безпечної поведінки та здатності передбачати наслідки своїх вчинків, а також вчити жити у гармонії з природою і дбайливо

ставитися до довкілля. Зокрема організовано і проведено тематичний тиждень, присвячений Всесвітньому Дню здоров'я «Здоров'я – найцінніший скарб». Змістовними були тематичні заходи у рамках Тижня боротьби зі шкідливими звичками. З метою активізації виховання зі здорового способу життя проведено флешмоб «Спорт у моєму житті» до Дня фізичної культури і спорту України і пізнавально-розважальні групові заходи, присвячені Всесвітньому дню футболу. Виготовлено фотоколаж «Ми за здоровий спосіб життя». Для вихованців дошкільного відділення проведено тематичні дні з формування здоров'язберігаючої компетентності, присвячені Всесвітньому Дню здоров'я, а також Дні здоров'я «Ми малята-здоров'ята».

Щодня для здобувачів освіти усіх вікових категорій проводились фізкультурні хвилинки «Веселі руханки», а на свіжому повітрі під час великої перерви та прогулянок проводились руханки-повторялки нон-стоп.

З метою формування в учнів і вихованців екологічної компетентності проведено Тематичний тиждень присвячений Всеукраїнському Дню довкілля, Тематичний день, присвячений Всесвітньому дню дикої природи. Протягом року організовувались групові сезонні екологічні акції «Зелений патруль», а також за участі батьків проведено природоохоронну акцію «Турбота про птахів» та еколого-натуралістичну акцію «День зустрічі птахів – 2025» до Міжнародного Дня птахів.

З метою привернення уваги до проблеми забруднення довкілля побутовими відходами та забезпечення ефективної екологічної освіти та виховання майбутніх поколінь для учнів і вихованців щомісяця організовувались навчальні ігри «Правила сортування сміття». Протягом навчального року тривали екологічні акції: «Збережи природу! Допоможи іншому!» – акція для всіх учасників освітнього процесу по збору кришечок від пластикових пляшок та «Здай батарейку – врятуй життя їжачка!» – акція для учнів початкової школи по збору використаних батарейок з метою привернення уваги до проблеми забруднення довкілля батарейками.

Розуміючи необхідність раціонального використання енергії і ресурсів та зменшення шкідливого впливу на довкілля, для учнів і вихованців проводились тематичні заходи та організовувались виставки дитячих робіт щодо правил енерго- і ресурсозбереження, енергоефективності. А педагогічні працівники ознайомились із Національним планом управління відходами до 2033 року, що затверджений розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27.12.2024 № 1353-р, та на платформі Prometheus пройшли курс підвищення кваліфікації «Стала та відновлювальна енергетика. Основи».

Щомісяця розроблялись комплекси вправ ранкової гімнастики, рухової активності дітей, гімнастики для очей, гімнастики пробудження для щоденного

використання педагогічними працівниками і батьками дітей. Розроблялись рекомендації для батьків з формування основ здорового способу життя дітей.

Протягом навчального року активно проводились різні форми урочної та позаурочної освітньої діяльності, організовувались продуктивні види діяльності, забезпечувались умови для самореалізації особистості: діти заохочувалися до самостійного пошуку прийомів зображення, вчилися використовувати традиційні і нетрадиційні техніки мистецтва, розвивали творчі здібності, чуттєвий досвід, емоції, уяву і креативне мислення, розвивали бажання створювати власні художні образи – таким чином відбувався вплив на психічний розвиток дітей.

Проведено ігри-забави з формування в учнів та вихованців інтересу до книги, присвячених Всеукраїнському Дню бібліотек, а також цікавим та корисним було проведення групових пізнавально-виховних заходів, присвячених Міжнародному дню дитячої книги.

З метою творчого розвитку особистості та формування у дітей культурної компетентності організовано музичні слухання, присвячені Міжнародному дню музики, а також Тематичний тиждень, присвячений Міжнародному Дню танцю. Проведено тематичні хвилинки театралізованої діяльності під час музичних занять, присвячені Міжнародному Дню театру.

Організація цікавого дозвілля дітей передбачала роботу гуртків декоративно-прикладного мистецтва «Умілі рученята» і сюжетно-рольової гри «Розумнички». Організовано виставку дитячих тематичних поробок та малюнків «Дари Осені», а також сезонні виставки-огляди дитячих робіт. Здійснено організаційні заходи щодо участі здобувачів освіти та їхніх батьків у Всеукраїнських мистецьких конкурсах, обласних конкурсах, заходах, організованих департаментом освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації. Так, значним досягненням стало те, що наші учні і вихованці стали не лише учасниками, а лауреатами Гран-Прі, лауреатами 1 премії та переможцями, які посіли 1-ше місце у таких конкурсах, як:

- Всеукраїнський конкурс творчості дітей «За нашу свободу», організатор кіноцентр «Веснянка»;

- Всеукраїнський дистанційний конкурс поробок «Золоті руки для золотих сердець», організатор ГО «Світла»;

- Міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв «Golden tame talant», організатор Центр освітніх інновацій та творчості «Гармонія»;

- Всеукраїнський дистанційний конкурс «Наша люба Україна», організатор Центр освітніх інновацій та творчості «Гармонія»;

- Всеукраїнський дистанційний мистецький конкурс «Новорічний сувенір», організатор ГО «Світла»;
- Всеукраїнський дистанційний конкурс «Великодній дивограй», організатор ГО «Світла»;
- інші.

Також заклад долучився до участі в уроці доброти щодо гуманного та відповідального ставлення до тварин, присвяченому Всесвітньому дню захисту тварин, організованого Благодійним фондом «Щаслива лапа».

З метою поширення фінансової грамотності серед дітей та формування у здобувачів освіти компетентності «підприємливість та фінансова грамотність» педпрацівники розробили дидактичний матеріал для проведення тематичних ігор, а також долучились до освітнього проекту Національного банку за підтримки МОН України «Професія банкір: мандрівка від шага до банку».

Підвищення обізнаності здобувачів освіти та педагогів щодо інклюзії та булінгу має велике значення для створення безпечного та сприятливого середовища для навчання та розвитку дітей. Це допомагає сформувати розуміння важливих понять та створити середовище, де всі відчують себе важливими та поважають різність. Саме тому класи початкової школи приєдналися до ініціативи радника – уповноваженого Президента України з прав дитини та дитячої реабілітації Д. Герасимчук стосовно проведення Всеукраїнського уроку інклюзивності «Різні разом. Тут і зараз!», що реалізується Академією Турботи в межах «Проекту підтримки родин ветеранів, воїнів та загиблих Героїв» за підтримки GIZ Уряду Німеччини та має за мету підвищити обізнаність щодо інклюзії, протидії булінгу, розвитку м'яких навичок і формування культури взаємоповаги в шкільному середовищі.

З метою формування в учнів та вихованців навичок самостійності та безпечної поведінки у побуті протягом навчального року проводились практичні заняття у рамках Днів самостійності, а також під час навчальних, тематичних виховних, оздоровчих, розважальних заходів тощо. Також, з метою формування соціально-трудової компетентності та виховання максимально самостійної особистості, організовувались хвилинки самостійності, присвячені Дню праці.

Також незабутні миті подарували нашим дітям представники Громадської організації «Майбутнє за нами. Дніпро», які провели захоплюючі майстер класи «Розпис пряників» та «Веселі карамелі». Дякуємо за гарний настрій, за очі дітей, що світяться від щастя, а також за внесок у виховання самостійної особистості! Сподіваємось побачитися на наступних заходах.

Пізнавальним для учнів початкової школи став Всеукраїнський урок «Жіночий рух – рух до рівності», присвячений 140-річчю українського жіночого руху, під час якого піднімалось питання гендерної рівності.

Підтримувався постійний зворотній зв'язок з дітьми та їхніми батьками, надавалась посилена психологічна та емоційна підтримка з метою стабілізації їхнього стану. Здійснювався психолого-педагогічний супровід адаптації дітей до навчання. У рамках Тижня позитиву для учасників освітнього процесу проведено психологічні тренінги з метою збереження ментального здоров'я. До Всесвітнього Дня усмішки для вихованців дошкільного відділення організовано тематичний день «Давайте жити дружно», а для учнів початкової школи протягом дня проводились хвилинки позитиву. З метою збереження ментального здоров'я та виховання дружніх стосунків до Міжнародного Дня обіймів організовано акцію «Почни свій день з обіймів!», а до Міжнародного Дня щастя проведено розважальні групові заходи.

Надзвичайно важливо створити спокійну та безпечну атмосферу в укрітті під час сигналу «Повітряна тривога» задля зниження рівня стресу дітей. З цією метою для учнів і вихованців щоденно організовувались цікаві ігрові та навчальні активності, веселі дискотеки, музичні хвилинки, арт-терапевтичні перерви тощо, що стало дієвим методом у психологічній підтримці наших дітей.

Значимою була робота з підтримки дітей, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії – це збереження зв'язку з Україною та українською освітою, забезпечення безперервності навчання, можливості продовжувати навчання за українською навчальною програмою, отримати документи про освіту тощо. Було важливим створити сприятливі умови для підтримання контакту із закладом та педагогами і організувати освітній процес таким чином, щоб навчання сприймалися дитиною і батьками як чинник стабільності, а не додаткове джерело стресових ситуацій.

Психологічна служба на високому професійному рівні постійно надавала психологічну допомогу здобувачам освіти, їхнім сім'ям, педагогічним та іншим працівникам закладу. Вивчався рівень адаптації до навчання вихованців та учнів, відстежувався рівень їх тривожності. З метою прогнозування поведінки здобувачів освіти, прийняття рішень про методи впливу на їхню поведінку психологічною службою продовжено та удосконалено роботу щодо психолого-педагогічного діагностування учнів і вихованців, зокрема стосовно розробки методів розпізнавання стану дитини.

Здійснювались заходи щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти. Організовувались та проводились відповідні заходи з формування навичок дружніх стосунків у дітей та підтримки їхнього позитивного емоційного стану. Так, до Дня психічного здоров'я проведено розвивальну гру з підтримки позитивних емоцій «В гостях у Кота Мурчика і Мишенятка Журчика».

Результативною та показовою була робота з виконання планів щодо:

- реалізації Програми ментального здоров'я «Розбудова системи психологічної допомоги та психосоціальної підтримки в освітній галузі Дніпропетровщини» на 2023-2024 роки;
- організації психологічної допомоги дітям дошкільного та шкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб на 2023-2024 р.р.;
- виконання операційного плану заходів на 2022-2024 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року;
- плану заходів у сфері освіти з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року;
- виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «ЖІНКИ, МИР, БЕЗПЕКА» на період до 2025 року;
- запобігання будь-яким проявам насильства, дискримінації та булінгу;
- протидії поширення наркоманії серед неповнолітніх.

Особливо важливою була робота працівників психологічної служби щодо попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми. Згідно з планом здійснювалось інформування працівників про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поводження. Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями і вихованцями навчальних занять, попереджувались пропуски без поважної причини. Здійснювався постійний моніторинг місця перебування дітей.

Вагомою була робота щодо визначення особистих кордонів дитини з особливими освітніми потребами – що для неї прийнятно, а що ні, в питаннях фізичного контакту та емоційного благополуччя. Ми розуміємо, наскільки важливо навчити дитину захищати свої кордони, повідомити про дискомфорт та відстоювати свої права. З цією метою зі здобувачами освіти проведено тренінг «Вчимося себе захищати. Як повідомити про насилля» щодо використання жестів. Також щодо визначення кордонів тіла дитини організовано ігри-тренінги для вихованців дошкільного відділення «Хороші та погані дотики» та для учнів початкової школи «Кордони мого тіла. Тут мене не торкайся».

Проблема професійного вигорання педагогів – це серйозна проблема, яка виникає внаслідок тривалого та інтенсивного стресу на роботі, проявляється як емоційне виснаження, втрата ентузіазму та зниження мотивації, що негативно впливає на якість роботи та здоров'я людини. Для запобігання цієї проблеми працівниками психологічної служби для педагогів проведено тренінги з метою формування позитивного мікроклімату в колективі. Також протягом навчального року за запитом організовувались міні-зустрічі «Ти як?». З метою профілактики дезадаптації новоприбулих та молодосвідчених працівників проводились відповідні заходи з психологічної підтримки.

Проведено консультації для батьків дітей-випускників дошкільного відділення та початкової школи щодо створення психологічних, емоційних, санітарних умов для комфортного переходу дитини до наступного рівня освіти.

З метою забезпечення безперервності навчання здійснено заходи щодо організації для батьків дітей-випускників початкової школи Дня відкритих дверей у Комунальному закладі освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця» Дніпропетровської обласної ради».

Основні завдання з соціального захисту дітей у минулому навчальному році полягали у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, захисті прав та інтересів учнів і вихованців, наданні соціальної підтримки сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, зокрема дітям з числа ВПО, дітям, що перебувають за кордоном, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, а також постійна співпраця зі службами у справах дітей, інклюзивно-ресурсними центрами, іншими державними та громадськими організаціями. Проводилась індивідуальна робота з батьками дітей, які потребували підвищеної педагогічної уваги. Оприлюднено контакти Гарячих ліній допомоги для батьків категорії ВПО щодо подолання проблем, викликаних пережитим досвідом вимушеного внутрішнього переміщення.

Соціальним педагогом здійснено інформування батьків та педагогів щодо загрози суїциду у дитячому середовищі до Всесвітнього дня запобігання самогубствам та надано контакти Гарячої лінії з профілактики суїцидів.

Розроблено Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми у закладі, яке є обов'язковим до виконання всіма учасниками освітнього процесу, а також створено комісію з реагування на випадки насильства та булінгу. Відповідні документи розміщені на офіційному веб-сайті закладу.

Розроблено правила поведінки для учасників освітнього процесу, в яких визначено реалізацію стосунків між учасниками освітнього процесу з метою формування атмосфери конструктивного спілкування і співпраці та запобігання будь-якого насильства.

Педагогічними працівниками для використання в освітньому процесі опрацьовано «Довідник безбар'єрності» – посібник з коректного спілкування, розроблений за ініціативи першої леді України Олени Зеленської, що популяризує безбар'єрну комунікацію та створення доступного середовища.

Організовано інформаційно-просвітницький захід для батьків здобувачів освіти і працівників закладу за участі інспекторів сектору ювенальної превенції ДРУП №2 Головного управління Національної поліції в Дніпропетровській області з питань булінгу, вербування та тероризму, метою якої було підвищення

обізнаності щодо актуальних загроз сучасного суспільства. Лекція супроводжувалась прикладами із реального життя, окреслювала правові наслідки таких дій. Представники поліції також надали практичні поради, як уберегти себе і своїх близьких від небезпеки.

Також інспектори сектору ювенальної превенції для учнів початкової школи провели навчальну гру з питань запобігання булінгу та формування ненасильницької поведінки. В ігровій формі дітям нагадали основні правила безпечної поведінки, розповіли про конкретні неприємні ситуації, у які можна потрапити через власну необережність, і як їх уникнути.

Наприкінці навчального року здійснено аналіз виконання вимог Кодексу безпечного освітнього середовища закладу шляхом опитування (анкетування) працівників закладу та виявлено, що:

- Кодекс розміщений на офіційному веб-сайті закладу; всі учасники освітнього процесу мають до нього доступ;
- працівники закладу ознайомлені з положеннями Кодексу, з процедурою дій, коли є підозра на існування загрози для безпеки дитини та знають як реагувати на загрозу безпеці дитини;
- працівники закладу не помітили будь-яких порушень положень Кодексу та не мають зауважень або пропозицій щодо внесення змін до нього.

Для педагогічних працівників організовано перегляд вебінару «Територія безпеки: психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти під час повітряної тривоги», спрямованого на надання додаткової інформації щодо психологічної підтримки для уникнення вторинної психологічної травми у дітей з особливими освітніми потребами.

Усі діти під час освітнього процесу захищені від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю.

Згідно з п.4.6 Порядку взаємодії місцевих органів виконавчої влади з питань здійснення контролю за умовами утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які виховуються в прийомних сім'ях та дитячих будинках сімейного типу, соціального супроводження прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу Службі у справах дітей надано інформацію про стан навчання та розвитку вихованців дошкільного відділення: дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування.

Головним правилом для працівників закладу є діяльність у найкращих інтересах дитини. Використання працівником будь-якої форми насильства проти дитини є неприйнятною. У своїй роботі працівники забезпечують взаєморозуміння, взаємоповагу, дружню атмосферу, пріоритет прав людини,

толерантність, постійний розвиток, активну життєву позицію, здоровий спосіб життя, людяність, порядність, повагу до приватного життя, мир тощо.

Отже, у минулому навчальному році докладено багато зусиль щодо проведення різноманітних освітніх заходів по формуванню у дітей ціннісних життєвих навичок, рівноправному спілкуванню та рівноцінному сприйняттю осіб з особливими освітніми потребами, а також проводилась робота з батьками щодо відповідального ставлення до виконання батьківських обов'язків тощо.

Протягом навчального року випадків булінгу та заяв про випадки булінгу не було.

З метою дотримання прав дітей з особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу, складанні документації тощо працівники закладу уникають дискримінаційної лексики та не розголошують конфіденційну інформацію про учнів та вихованців.

Психолого-педагогічний консилиум закладу функціонував відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр та Положення про психолого-педагогічний консилиум закладу. Спеціалісти протягом навчального року збиралися на 57 засідань, на яких було обстежено 58 дітей та надано індивідуальні консультації їхнім батькам щодо індивідуальних особливостей розвитку дитини та індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами. Здійснювався постійний психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку; визначалися труднощі навчально-пізнавальної діяльності дітей та надавалися обґрунтовані психолого-педагогічні, практичні поради щодо змісту, форм, методів навчання і виховання відповідно до потенційних можливостей кожної дитини. Постійно надавалася консультативно-методична допомога педагогам з питань навчання, виховання, соціально-побутової реабілітації дітей тощо.

Особлива увага приділялася педагогіці партнерства, яка передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю учасників освітнього процесу на засадах взаємної довіри й поваги.

Якість освітніх послуг для здобувачів освіти, які вимушено опинились за межами міста чи України, залежить від взаємодії педагога з батьками, адже дитина з особливими освітніми потребами не може самостійно приєднатися до навчального заняття і повноцінно брати у ньому участь, а організація освітнього процесу, окрім індивідуальних особливостей розвитку дитини, повинна враховувати умови проживання, різницю в часі, навчання в закладі освіти країни перебування тощо. Таким чином партнерська взаємодія набула особливого значення.

З метою покращення партнерської взаємодії учасників освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності, збільшення ефективності

такої співпраці, а також психологічного розвантаження дітей, батьків і педагогів проведено конкурс-огляд на краще озеленення та облаштування ігрових майданчиків. Всі групи і класи отримали цінні призи – ігрові набори для організації цікавих прогулянок. Але найціннішим була спільна праця батьків, дітей і працівників закладу: спільними зусиллями створювався спеціальний простір, призначений для розвитку і відпочинку дітей, та який сприяє їх фізичному, емоційному та соціальному розвитку.

Питання педагогічної просвіти батьків сьогодні є надзвичайно актуальним. Саме тому з метою підвищення якості життя родини постійно надавалась кваліфікована допомога батькам та здійснено низку інформаційно-просвітницьких і консультативних заходів з питань догляду, розвитку, реабілітації, виховання та навчання дітей, а також з безпекових питань. Протягом навчального року щоквартально організовувались та проводились батьківські всеобучі з вищезазначених питань.

Показником результативної та успішної взаємодії педагогів і батьків можна вважати наявність доброзичливої атмосфери і довірливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, а також особисті успіхи кожної дитини.

Спостереження за особистими і навчальними досягненнями дітей свідчать про те, що у всіх вікових групах освітня діяльність організована за принципом розвивального навчання, а заохочення до творчості сприяє розвитку психічних процесів та кращому запам'ятовуванню змісту навчального матеріалу і формуванню необхідних життєвих компетентностей.

Педпрацівники здійснювали самооцінювання та аналіз власної професійної діяльності, планували заходи з метою набуття додаткових професійних компетентностей. Організація педагогічної діяльності здійснювалась на засадах академічної доброчесності.

Медичне обслуговування дітей здійснювалось медичними працівниками закладу відповідно до нормативно-правових актів та законодавства України, забезпечувалось дотримання санітарно-гігієнічних норм. В наявності окремий медичний блок до якого входять: приймальня з ізольованим входом та маніпуляційною, ізолятор тимчасового перебування на два ліжка із санвузлом та умивальниками, кабінет лікаря-спеціаліста, кабінет стоматолога дитячого, кабінет сестри медичної старшої, кабінет фізіотерапії (обладнаний: «КУФ», «УВЧ», «Солюкс», «Біотрон», інгаляторами, апаратом «Дарсонваль», опромінювачем світлолікувальним УФ-інфрачервоним напільним моделі «Торшер», апаратом для приготування синглетно-кисневої пінки «МИТ-С», вітафоном, соляними лампами тощо), кабінет масажу.

Медичне обслуговування учнів/вихованців здійснюється лікарями-спеціалістами (лікар-педіатр I категорії, лікар-невролог дитячий I категорії,

лікар-психіатр дитячий I категорії, лікар-ортопед-травматолог дитячий II категорії, лікар з лікувальної фізкультури вищої категорії) та середнім медичним персоналом (сестра медична старша вищої категорії, сестри медичні вищої категорії, сестра медична з масажу, сестра медична з дієтичного харчування, сестра медична з фізіотерапії, асистент фізіотерапевта).

Проводяться заходи профілактично-оздоровчого характеру:

- антропометричні вимірювання, термометрія;
- оцінка загального стану розвитку учнів/вихованців;
- профілактичні огляди на педикульоз та коросту відповідно до вимог МОЗ;
- здійснюється ізоляція учнів/вихованців, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційними хворими;
- у разі необхідності надається медична допомога учням/вихованцям, які перебувають у невідкладному стані, здійснюється виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;
- здійснюється контроль за своєчасним проходженням учнями/вихованцями профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також медичні працівники інформують із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- медичні працівники організовують та контролюють своєчасність проходження профілактичних медичних оглядів працівниками закладу з обов'язковим щорічним оглядом у лікаря-психіатра;
- ведеться облік гострої та хронічної захворюваності;
- проводиться серед педагогічних працівників, батьків учнів/вихованців або інших законних представників та учнів/вихованців просвітницька та консультативна робота щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- проводиться співпраця з психологічною службою центру, з закладами охорони здоров'я, а також зі службами соціального захисту;
- беруть участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів;
- узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів/вихованців доводиться щороку медичними працівниками до відома педагогічних працівників та керівника центру.

Учні/вихованці центру, окрім складних інтелектуальних порушень та неврологічної патології, мають супутні хронічні захворювання. Лікарем-педіатром ведеться облік таких дітей, виконуються рекомендації щодо лікування та реабілітації лікарів спеціалістів: невролога, лікаря з лікувальної фізкультури,

офтальмолога, психіатра, ЛОР-лікаря, хірурга, ортопеда-травматолога, стоматолога, кардіолога, нефролога та інших спеціалістів.

За звітний період у центрі відповідно до індивідуальної програми реабілітації, узгодженої з індивідуальною програмою розвитку учня/вихованця, отримали реабілітаційні заходи 98 дітей з інвалідністю.

Облік захворюваності проводиться на підставі довідок від сімейного лікаря та виписок із лікарень міста та області про перенесене захворювання дитини. У Журналах амбулаторного прийому, ізолятора, соматичних захворювань, інфекційних захворювань, медичних картках дітей ведуться записи з огляду та призначеного лікування. Аналіз захворюваності проводиться щоквартально, підсумок підводиться за рік. Результати аналізу захворюваності та ведення профілактичної роботи заслуховуються на педагогічних радах, батьківських зборах та під час звіту керівника закладу.

Порівнюючи хронічну захворюваність з минулими роками, слід відзначити, що показники хронічної захворюваності залишаються на одному рівні. Відмічається високий показник хронічної захворюваності за рахунок патології ЦНС та психічних розладів.

В кожному груповому осередку/класі ведеться «Листок здоров'я», де відображено стан здоров'я дитини, надані рекомендації. Всім дітям визначена фізкультурна група.

Дітям, які мають порушення опорно-рухового апарату, постійно надаються послуги лікарями центру, інструктором з ЛФК, сестрою медичною з масажу та асистентом з фізіотерапії щодо коригувальної гімнастики, ЛФК, лікувальної гімнастики, масажу тощо. Батькам дітей надаються консультації спеціалістів.

Лікарем-педіатром, старшою медичною сестрою здійснюється контроль за дозуванням фізичних і розумових навантажень. Разом з інструктором з фізкультури та інструктором з ЛФК здійснюється спостереження за фізичним розвитком дітей. Медпрацівниками постійно обстежується територія закладу на наявність отруйних рослин, грибів, небезпечних предметів тощо. Батькам надавались рекомендації стосовно формування основ здорового способу життя дітей, зокрема стосовно створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я, раціональної організації праці й відпочинку, рухової активності вдома і на прогулянках, профілактики захворювань тощо.

Регулярно здійснюється ревізія лікарських засобів, оформлюються заявки на лікарські засоби та вироби медичного призначення. Забезпечення медикаментами здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету згідно кошторису витрат.

Вважаю, що у закладі створено належні умови для проведення медико-профілактичних, оздоровчих та реабілітаційних заходів. Медична робота проводиться відповідно до річного та місячних планів. План медико-профілактичної роботи включений до річного Плану роботи закладу.

Медичні профілактичні огляди працівниками здійснюються вчасно, відповідальна старша сестра медична веде облік проходження медоглядів та фіксує результати в Журналі проходження медичних оглядів працівниками закладу.

Медична документація ведеться згідно з номенклатурою справ закладу, всі журнали оформлені відповідно до вимог.

Харчування дітей організовано згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 04.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та інших нормативних документів. З метою створення належних умов організації достатнього, якісного, безпечного, збалансованого харчування обрано технологічну модель Базової кухні, оскільки в закладі наявний власний харчоблок, де відбувається приготування та видача готових страв.

Підтримуючи ініціативу Першої леді України Олени Зеленської щодо реформи шкільного харчування та створення культури здорового харчування, заклад сприяє формуванню в учнів і вихованців здорових харчових звичок.

Закупівля продуктів харчування здійснюється через систему електронних закупівель ProZorro. Директором центру затверджено та погоджено уповноваженим представником Держпродспоживслужби Дніпропетровської області чотирьохсезонне, чотирьохтижневе меню, відповідно до якого організовано триразове та п'ятиразове харчування.

Харчоблок має сучасне обладнання, в своїй роботі керується принципами системи НАССР. Сестрою медичною з дієтичного харчування здійснюється аналіз виконання норм харчування.

З метою забезпечення дітей якісним гарячим харчуванням адміністрацією закладу вжито заходів щодо забезпечення безперебійної роботи харчоблоку в умовах відключень електроенергії. Зокрема створено альтернативну електромережу, придбане відповідне обладнання (індукційні печі меншої потужності, спеціальний посуд тощо), яке дозволяє готувати їжу, використовуючи потужності генератора.

Вжиття таких заходів потребує особливої уваги, у тому числі до питань безпеки.

Дотримання норм і правил цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу

забезпечувалось плануванням та проведенням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог законодавчих і нормативно-правових актів, опрацюванням рекомендацій ДСНС, проведенням профілактичної роботи, інструктажів з охорони праці та БЖД, проведенням навчань і тренувань з метою перевірки реальної готовності учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, організацією навчання працівників та перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, проходження курсів підвищення кваліфікації з мінної безпеки, домедичної допомоги, пожежної безпеки, цивільного захисту тощо.

У минулому навчальному році визначено пріоритетним питання безпеки учасників освітнього процесу, дотримувався безпечний режим роботи у закладі. Призначено відповідальних осіб за організацію охорони праці, БЖД, пожежну безпеку, енергогосподарство, цивільний захист. Функціонують ланки цивільного захисту. Переглянуто Плани реагування на НС природного, техногенного, соціального та воєнного характеру. Розроблено та виконується план основних заходів цивільного захисту на 2025 рік. Оновлено інформаційний куточок з питань цивільного захисту.

Укладені договори з ліцензованими надавачами послуг на здійснення технічного обслуговування вогнегасників, пожежних кран-комплектів, пожежного гідранта, системи пожежної та охоронної сигналізації, централізованого пожежного спостереження, системи відеонагляду та обмеження доступу. Вогнегасники розміщені у належних місцях, відповідають нормам зберігання і експлуатації. Перевірено та випробувано пожежний гідрант, кран-комплекти. Евакуаційні виходи знаходяться у належному стані, в наявності плани евакуації та вказівники напрямку руху на випадок пожежі.

Проведено вимірювання опору ізоляції електричних мереж.

Центральні ворота закладу оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані, але у зв'язку зі встановленою в регіоні комендантською годиною та світломаскувальним режимом використовується обмежено. На території встановлена система відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка виклику. Забезпечується контроль за пропускним режимом.

Укладено договір на послуги цілодобової охорони громадського порядку з ліцензованою відповідно до чинного законодавства охоронною компанією «КРОК», а також на надання послуги «тривожна кнопка» – підключення до пунктів централізованого спостереження та реагування нарядів Управління поліції охорони в Дніпропетровській області.

Планово організовувались та проводились заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей, інструктажі з ЦЗ, ОП та БЖД, а також Тиждень

знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дитини, День цивільного захисту; проводились заходи з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти у початковій школі, які фіксувались у розділі класних журналів «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

В установленому порядку відповідальна особа з питань цивільного захисту пройшла підготовку та навчання з питань ЦЗ на курсах НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетровської області.

Для всіх працівників закладу представники Асоціації саперів України провели спеціальне навчання з мінної безпеки щодо попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів, а також подарували дітям ігри з вивчення правил безпечної поведінки та навчальні брошури для працівників.

На початку і наприкінці навчального року проведено практичне тренування з евакуації учасників освітнього процесу на випадок виникнення або загрози виникнення надзвичайної ситуації.

На виконання приписів за наслідками перевірки стану техногенної та пожежної безпеки представниками ГУ ДСНС України у Дніпропетровській області у приміщенні електрощитової кімнати встановлено протипожежні металеві двері (блоки EI30), а також у приміщеннях закладу встановлено негорючі протипожежні підкладки під розетки та вимикачі.

Особлива увага приділялась інформуванню учасників освітнього процесу щодо порядку дій у разі виникнення чи загрози виникнення надзвичайної ситуації різного характеру, при виявленні вибухонебезпечних, підозрілих та невідомих предметів, інших загроз, а також питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної і психологічної допомоги тощо.

Для батьків і працівників закладу згідно з рекомендаціями ДСНС України проведено інформаційно-просвітницькі заходи щодо запобігання виникненню пожеж у природних екосистемах, у лісових масивах тощо протягом пожежонебезпечного періоду та правил безпеки під час виникнення пожежі в природних екосистемах, а також профілактичні заходи щодо запобігання виникненню нещасних випадків на водних об'єктах.

Протягом року для дітей проводились заходи щодо закріплення правил безпечної поведінки та відпрацювання практичних навичок при виникненні пожежі, при експлуатації побутових електроприладів, при зустрічі з незнайомими людьми, тваринами, при знаходженні невідомих предметів, під час перебування на дорозі, користування громадським транспортом, подорожі до лісу та відпочинку біля водоймищ, під час грози, сильного вітру, шквалів тощо, використовуючи рольові та ситуативні ігри, бесіди, вправи, творчі завдання, конкурси малюнків, перегляд навчальних мультфільмів.

Проведено серію міні-заходів з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час літнього періоду, зокрема з питань дій у випадку сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, поведінки в громадських місцях, поводження з незнайомими людьми, користування громадським та залізничним транспортом, поводження на річках і водоймах, правил поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, профілактики шлунково-кишкових захворювань, запобігання поширенню гострих респіраторних та інфекційних хвороб, поводження з вибухонебезпечними, підозрілими та невідомими предметами тощо.

Для профілактики та запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод, виховання дорожньої культури та привертання уваги дітей, їхніх батьків та працівників закладу до правил поведінки на дорогах педагогами проводилась просвітницька робота з питань безпеки дорожнього руху, зокрема учні і вихованці приєдналися до щорічного Тижня безпеки дорожнього руху, а також напередодні літніх канікул зі здобувачами освіти проведено пізнавальний тренінг «Правила дорожнього руху – твої правила».

Варто зазначити, що, з метою підтримки всіх учасників освітнього процесу в складний період педагогічні та медичні працівники підвищували свою кваліфікацію на відповідних курсах та постійно проводили роз'яснювальну роботу щодо дій в екстремальних та конкретних ситуаціях, а також з питань психологічної підтримки.

На договірній основі відокремленим структурним підрозділом «Дніпровський районний відділ лабораторних досліджень» Державної установи «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» протягом року проводяться лабораторно-інструментальні дослідження.

Укладено договір на надання послуг із вивезення та утилізацію твердих побутових відходів, дератизацію та дезінсекцію приміщень.

Отже, питання цивільного захисту, протипожежної безпеки, дотримання законодавства у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, промислової безпеки, гігієни праці, профілактики дитячого травматизму тощо знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснювалась відповідно до Бюджетного кодексу та Законів України, актів Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Центру здійснювалось за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету Дніпропетровської області. Бухгалтерська служба забезпечувала дотримання

вимог бюджетного законодавства при плануванні та взятті бюджетних зобов'язань, своєчасне подання на реєстрацію зобов'язань в органах ДКСУ, здійснення платежів тощо. Адміністрацією своєчасно і достовірно оформлялась і подавалась необхідна фінансова документація. Здійснювався постійний контроль за наявністю майна, своєчасним проведенням інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб. Своєчасно і в повному обсязі виплачувалась заробітна плата, інші виплати відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту», оплата за спожиті енергоносії тощо.

Питання ощадливого споживання електроенергії, економії енергоресурсів, енергоефективності, енергозбереження стоїть на постійному контролі у адміністрації закладу. Відповідно до доручення Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала впроваджується програма «Відповідальне споживання», зокрема вжито заходів щодо зменшення споживання електричної енергії у закладі, яка використовується для вуличного освітлення території (в темні години доби, під час комендантської години), користування електроприладами (кондиціонери, електрочайники тощо) та інші заходи. З працівниками проводяться бесіди щодо важливості дотримання правил ощадливого споживання електроенергії на робочому місці та в побуті, способів економії енергоресурсів, енергоефективності, енергозбереження. Зі здобувачами освіти також проводяться тематичні заняття про способи ощадливого споживання електроенергії вдома. На офіційному веб-сайті закладу розміщено інформаційні аналітичні матеріали (інфографіку) НЕК «Укренерго» щодо способів економії енергоресурсів, енергоефективності, енергозбереження.

Для покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази за бюджетні кошти було придбано канцелярські товари, медикаменти, бензин, мийні засоби, продукти харчування для приготування страв для дітей. Також за бюджетні кошти працівники закладу пройшли плановий медичний огляд.

Всі закупівлі здійснювались відповідно до вимог Закону України «Про публічні закупівлі» в системі електронних закупівель Prozorro.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 23.01.2019 № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників» закладом отримано підручники і посібники для учнів початкової школи, які надходять на безоплатній основі для здобувачів освіти та педагогічних працівників закладів освіти області.

Здійснювався постійний пошук позабюджетних альтернативних джерел фінансування. Завдяки співпраці з громадськими організаціями, закладами, фізичними і юридичними особами тощо з метою утримання та розвитку закладу зроблено таке:

- придбано ігровий і дидактичний матеріал для груп дошкільного відділення;
- закуплено полімерпіщану плитку для облаштування дитячих альтанок;
- здійснено поточний ремонт даху дитячих альтанок;
- на Алеї Незламності висаджено тюльпани, троянди та інші квіти;
- придбано фарбу, інструмент та пофарбовано ігрове і спортивне обладнання на ігрових майданчиках;
- на території закладу демонтовано аварійну дитячу гірку та встановлено гойдалку;
- придбано персональний комп'ютер для працівників бухгалтерії;
- отримано дизельну електростанцію на 80 кВт;
- отримано 2 сухих басейни з кульками;
- отримано набір дитячого посуду;
- отримано 35 дитячих стільців для музичної зали;
- для дітей організовано пізнавально-розважальне мильне шоу та отримано багато іграшок і смаколиків;
- інше.

Дві особи з числа педагогічних працівників взяли участь у майстер-класі «Реалізація грантових можливостей для освітян та науковців: моніторинг пропозицій, підготовка гранту, ведення проєкту», організованих ГО «Національна академія наук вищої освіти України», мета якого – розвиток практичних навичок грантової проєктної діяльності, ефективний пошук актуальних грантів з обраної тематики, робота з апікаційною грантовою формою, ефективні інструменти ведення грантового проєкту, основні його етапи.

У 2024/2025 навчальному році в закладі навчалося 42 учні початкової школи, з яких 7 – особи з числа внутрішньо переміщених осіб, яких ми зобов'язані забезпечити належними умовами навчання, виховання і розвитку. На жаль, через виклики, пов'язані з війною, заклад не отримував державну субвенцію для закупівель згідно з Концепцією НУШ. Тому колектив закладу був вимушений самотужки та із залученням спонсорів облаштовувати додатковий клас початкової школи. Так було реконструйовано приміщення дошкільної групи шляхом створення двох навчальних кімнат для 1-их класів, оснащено їх партами, навчальним, дидактичним та ігровим матеріалом відповідно до вимог концепції Нової української школи, чим було створено належні умови для надання освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами.

Таким чином з допомогою соціальних партнерів заклад зміцнює матеріально-технічну базу та створює сучасний освітній простір. Щиро дякую нашим друзям: Голові Нідерландсько-Української торгової Палати, Почесному

консулу України в Королівстві Нідерланди ЕМІЕЛЮ де СЕВРЕН ЖАКЕ, Громадській організації «Сила Сердець», Благодійному фонду «Промарматура-Добродія», Центру «Дніпро-Плазма», Благодійній організації «Благодійний фонд «Коридор УА», Громадській організації «Майбутнє за нами. Дніпро», а також усім іншим благодійникам, які беруть участь у створенні особливого розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Отже, матеріальна база у задовільному стані. Заклад забезпечений необхідним навчальним, реабілітаційним обладнанням, меблями та інвентарем.

Ефективна управлінська діяльність у Центрі передбачає планування та реалізацію заходів щодо підтримання сталого функціонування закладу та організації освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану, а також створення сучасних і безпечних умов навчання і праці, стратегічне та поточне планування діяльності, надання якісних освітніх послуг, забезпечення професійного розвитку та методичного супроводу педагогів, раціонального використання бюджетних коштів та інших ресурсів, поліпшення матеріально-технічної і навчально-методичної бази, аналіз виконання поставлених завдань, створення стабільного позитивного іміджу закладу та здорової конкурентоспроможності. Цьому сприяє накопичений власний досвід роботи, вміння виявляти потенційні проблеми та передбачати сприятливі можливості щодо підвищення ефективності діяльності Центру.

Важливими складовими, що забезпечують якість управлінських процесів, є визначення режиму роботи, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення громадян, випадки булінгу (цькування) тощо.

Проблемним питанням залишається те, що площа найпростішого укриття для захисту дітей і педагогів недостатня і розрахована всього на 50 осіб, що складає лише 21% від потреби, адже, враховуючи особливі освітні потреби вихованців навчально-реабілітаційного центру, вкрай важливо організовувати для них освітній процес в очній формі.

Протягом навчального року здійснювався контроль за:

- виконанням норм законодавства України, заходів щодо реалізації Стратегії розвитку закладу, річного плану роботи, освітніх програм і навчальних планів тощо;
- функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- виконанням заходів щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів та вихованців на всіх етапах навчання, застосування адаптацій/модифікацій освітнього середовища відповідно до потреб і можливостей дітей;

- оцінюванням результатів особистих і навчальних досягнень здобувачів освіти;
- виконанням заходів щодо посилення національно-патріотичного компонента в предметах всіх освітніх галузей, формування соціально-громадянської компетентності за освітніми напрямами;
- правильністю оформлення педагогічної документації;
- організаційно-педагогічними умовами, фінансовою та господарською діяльністю;
- станом здоров'я та безпекою здобувачів освіти і працівників тощо.

Важливою умовою надання закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення. Сьогодні загальна кількість педагогічних працівників закладу становить 62 особи. За наслідками атестації 2025 року якісний склад педпрацівників такий:

- кваліфікаційний рівень «спеціаліст вищої категорії» – 18 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст першої категорії» – 5 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст другої категорії» – 22 особи;
- без категорії – 17 осіб;

з них має педагогічне звання:

- «старший учитель» – 7 осіб;
- «вихователь-методист» – 12 осіб;
- «учитель-методист» – 10 осіб;
- «практичний психолог-методист» – 1 особа.

Також у 2025 році атестовано на відповідність займаній посаді директора закладу і заступників директора з навчальної роботи та навчально-виховної роботи.

Якісний склад педагогічних працівників забезпечується системою заходів, спрямованих на створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку, постійного обміну педагогічним досвідом, покращення рівня фахових компетентностей та професійної майстерності, підвищення кваліфікації, розвиток творчого потенціалу для досягнення позитивних результатів у освітньому процесі.

Функціонували методичні об'єднання. Організовувались взаємовідвідування педагогічними працівниками навчальних і корекційно-розвиткових занять, виховних заходів. Проводились неформальні зустрічі педагогів з метою обміну думками з професійних питань, обміну педагогічним досвідом, взаємодопомоги. Педагогам надавалась інформація про відкриті освітні ресурси, а також про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення.

З метою надання допомоги малодосвідченим педагогам адміністрація відвідувала їхні навчальні та корекційно-розвиткові заняття, виховні заходи.

Минулого навчального року повністю виконано План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Також закладом здійснено заходи щодо організації додаткового підвищення кваліфікації педагогів з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу, безпекових питань під час війни, зокрема з мінної безпеки, організації освітнього процесу в змішаній формі, з питань гендерної рівності тощо.

Заклад продовжив роботу щодо організації для здобувачів освіти вищих навчальних закладів, фахових педагогічних коледжів виробничої практики, під час якої здобувачі педагогічної освіти мають можливість закріпити, поглибити і розширити знання, отримані під час навчання, а також застосувати теоретичні знання на практиці, розвинути практичні навички та вміння, здобути професійний досвід та підготуватися до майбутньої роботи. У минулому навчальному році було організовано 25 виробничих практик на педагогічних посадах.

Медичний персонал підвищує свою кваліфікацію у відповідних закладах та установах, удосконалює професійні знання та навички відповідно до законодавства. Медичні працівники підвищують кваліфікацію згідно з графіком. Якісний склад медичних працівників такий:

- «вища кваліфікаційна категорія» – 6 осіб;
- «перша кваліфікаційна категорія» – 3 особи;
- «друга кваліфікаційна категорія» – 1 особа;
- без категорії – 3 особи.

Адміністрація Центру створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху, кваліфікації, наявного досвіду роботи та компетенції працівників, з урахуванням професійних уподобань з метою створення оптимального психологічного мікроклімату в Центрі.

За допомогою системи заохочення адміністрація мотивує працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Всі працівники закладу ознайомлені з критеріями застосування заохочень, підставами для матеріального та морального стимулювання. Використовувалися такі засоби заохочення педагогічних, медичних та інших працівників, як нагородження, преміювання тощо.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

Важливим показником є відсутня плинність педагогічних та інших кадрів.

Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників регулюються трудовим законодавством і правилами внутрішнього трудового розпорядку, є неухильними для виконання кожним працівником Центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків. Були раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією, що дозволило здійснювати ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, якістю надання освітніх і реабілітаційних послуг, станом психологічного мікроклімату в колективі, виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу тощо. Результати контролю з актуальних проблем узагальнювались та вчасно доводились до відома колективу.

У закладі здійснюються превентивні антикорупційні заходи; діє Антикорупційна програма закладу; уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції виконує відповідну роботу; питання виносяться на загальні збори трудового колективу тощо.

Адміністрацією закладу здійснювався пошук активної взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою забезпечення координації зусиль щодо оптимального функціонування закладу та переведення його на більш якісний рівень. На оперативних нарадах при директору здійснювалось обговорення питання удосконалення управлінських процесів. Вчасно розглядалися звернення працівників та вживалися відповідні заходи. Управлінські рішення приймаються з урахуванням думки та пропозицій учасників освітнього процесу та всіх співробітників. Прийняті рішення відповідають вимогам законодавчих та нормативно-правових актів України.

Оскільки управління закладом вимагає суттєвих змін і нових інноваційних підходів, адміністрація активно та успішно використовує сучасні управлінські технології, методи, моделі, технічні рішення, які є оптимальними у часі, просторі і ресурсних витратах та істотно підвищують якість, результативність та ефективність функціонування закладу, в тому числі:

- здійснені відповідні заходи щодо продовження апробації е-журналів на порталі HUMAN;
- педагоги і адміністрація закладу продовжили роботу на платформі для цифровізації атестаційного процесу – Єдина атестаційна система (ЄАС);
- створено єдиний інформаційний освітній простір та налагоджено інтерактивний зв'язок між педагогами, батьками та здобувачами освіти шляхом впровадження роботи з онлайн сервісами Google Classroom, Zoom;
- з метою оперативного збору інформації, вивчення думки учасників освітнього процесу, зменшення паперових інформаційних потоків успішно

використовуються сучасні інструменти, такі як програмне забезпечення для адміністрування опитування Google Форми, Google Таблиці тощо.

З метою оптимізації звітності, у тому числі статистичної, генерації обов'язкових форм звітності ЗНЗ-1, 83-РВК, збору, обробки, формування, зберігання інформації, створення та функціонування реєстру загальноосвітніх закладів освіти, здійснення аналізу кількісного та якісного складу здобувачів освіти, педагогічних працівників у сфері загальної середньої освіти заклад працює з ІТС ДІСО, ІСУО, а також з онлай-системою АІКОМ, яка функціонує для збору, зберігання, управління, використання даних у сфері освіти.

За результатами діяльності психологічної служби у 2024/2025 навчальному році внесено дані в єдину електронну систему звітності АІС Я-ПСИХОЛОГ.УКР.

Яскравим досягненням була участь у конкурсі з тематичних номінацій XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», де заклад став переможцем та здобув золоту медаль в номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики». Організувала й провела виставку Компанія «Виставковий Світ» за інформаційної та методично-організаційної підтримки Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти». Плідна діяльність і досягнення наших педагогів продемонстрували, що навіть у складних умовах війни вони не лише продовжують працювати, а й розвиваються, творять, впроваджують інноваційні методики й тримають високий рівень освітнього процесу.

Показовим є те, що заклад взяв участь у реалізації інноваційного освітнього проекту Міністерства освіти і науки України всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови ефективного функціонування диверсифікованих моделей дошкільної освіти». Мета участі – обґрунтування та експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов однієї з диверсифікованих моделей дошкільної освіти, що запроваджуються в Дніпропетровській області, а саме моделі мобільного дитячого садка. Ми розуміємо, що створення мобільного дитячого садка задовольнить права кожної дитини на освіту, розвиток, безпеку, піклування, гру та творчу діяльність у тих місцевостях, де немає можливості створювати заклади дошкільної освіти.

Аналізуючи управлінську діяльність, виявлено основні аспекти діяльності, що відповідають високому професійному рівню, а саме:

- річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до Стратегії розвитку закладу;
- здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності;

- здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання тощо;
- створено психологічно та фізично комфортне середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу, взаємну довіру і повагу, сприяє духовному і фізичному розвитку дітей;
- формується штат із залученням кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітніх програм;
- за допомогою системи заохочення працівники мотивуються до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності тощо;
- здійснюється сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;
- здійснюється стимулювання працівників до отримання подальшої освіти;
- створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- забезпечено доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (зустрічі, особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо);
- створено умови для розвитку громадського самоврядування;
- створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей;
- у режимі роботи закладу та у розкладі занять враховано вікові особливості здобувачів освіти;
- впроваджується політика академічної доброчесності;
- виконуються вимоги Закону України «Про запобігання корупції»;
- інше.

Проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти за 4 напрямками діяльності закладу, у рамках якого було проведено опитування (анонімне анкетування) педагогічних працівників і батьків, здійснено вивчення ділової документації закладу (Стратегія розвитку, Положення закладу про структурні підрозділи, посадові інструкції працівників, річний план роботи, штатний розпис, протоколи педагогічної ради і загальних зборів трудового колективу, класні журнали, календарно-тематичне планування), проведено спостереження за освітнім процесом (стан освітнього середовища, поведінка здобувачів освіти, проведення навчального заняття, у тому числі онлайн тощо), вивчено освітні ресурси, які розробляються або використовуються педагогічними працівниками. У процесі самооцінювання було виявлено сильні і слабкі сторони в діяльності закладу, та встановлено, що освітня діяльність оцінюється як «другий (достатній) рівень», при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків.

Інформація, отримана під час самооцінювання, використана для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів, які стануть частиною плану роботи на наступний навчальний рік.

Звіт про комплексне самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу.

Також наприкінці навчального року педагогами здійснено самомоніторинг використання технологій, методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу тощо у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами під час очного (у змішаному режимі) навчання.

На жаль, через повномасштабне вторгнення російської федерації в Україні постійною є загроза безпеці учасників освітнього процесу, що передбачає нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом тощо), що призводить до втрат у результатах навчання дітей і, відповідно, якості освіти. Для подолання освітніх втрат наприкінці навчального року забезпечено моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію для того, щоб мати змогу побудувати індивідуальні освітні траєкторії для дітей на початку наступного 2025/2026 навчального року.

Зважаючи на важливість формування відкритих і загальнодоступних ресурсів з інформацією про діяльність закладів освіти та надання доступу до такої інформації, адміністрація закладу вживає заходів щодо забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності навчально-реабілітаційного центру, а саме забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на веб-сайті закладу згідно з вимогами статті 30 Закону України «Про освіту».

З перших днів повномасштабного вторгнення рф співробітники закладу мають власний фронт, на якому триває боротьба за нашу Свободу та Незалежність. Задля сприяння наближенню Перемоги та з метою допомоги захисникам України кожен активно долучився до волонтерського руху. Підтримати військових – це не тільки обов'язок держави, а й усіх тих, хто зараз відчуває себе у безпеці, адже військові – це насамперед люди, які ціною власного здоров'я забезпечують наш з вами спокій, стоять там, де гаряче, важко і страшно, ризикуючи власним життям. Наша волонтерська кухня з'явилася ще на початку війни: всі без винятку долучаються до збору коштів та продуктів для приготування страв. Також, розуміючи потреби військових, власними силами закупаємо та доправляємо захисникам амуніцію, маскувальні сітки, медикаменти, одяг, засоби особистої гігієни та багато іншого.

Діти нашого закладу вболівають за воїнів ЗСУ, які боронять Україну. На заняттях вони створюють обереги та передають на передову. Напередодні Дня захисників та захисниць України разом з батьками і педагогами виготовлено

приємні і корисні подарунки для наших Героїв. А ще в нас на території закладу є власна «Мрія», пес Патрон, бойові Гуси та Комарі!

Кожен з нас щодня, щогодини працює, допомагає та підтримує тих, хто зараз цього потребує найбільше, чим наближає день Перемоги України. Ми усвідомлюємо, що війна – це відповідальність кожного з нас. І нам дуже приємно, що заклад доєднався до проекту видавництва «Альфа-Віта Груп»: випущено видання «Україна. Науковці й освітяни: незламні у війні-2023», яке об'єднало науковців та освітян у висвітленні власного досвіду спротиву ворогу під час широкомасштабного вторгнення рф на територію України. Загалом ця книга представляє палітру опору національної освіти і науки, що демонструє гуманізм, людяність, згуртованість, свободу і відповідальність особистості, що втілені у наміри та реальні звершення.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що у закладі створено умови для розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами. Але освітнє середовище потребує вдосконалення. Не дивлячись на зусилля колективу та зважаючи на індивідуальні особливості розвитку дітей, ми розуміємо, що в умовах воєнного стану, постійних обстрілів і повітряних тривог складно надавати якісні освітні послуги.

Висловлюю щире подяку за співпрацю усім працівникам Центру – за любов до України та патріотизм, любов до дітей і своєї професії, натхнення і щоденну працю, а також батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння і підтримку. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

З повагою,
Директор Комунального закладу освіти
«Дніпропетровський багатопрофільний
навчально - реабілітаційний центр № 9»
Дніпропетровської обласної ради»

Галина КУЗНЕЦОВА