

СХВАЛЕНО:

Рішення педагогічної ради
Комунального закладу освіти
«Дніпропетровський багатопрофільний
навчально-реабілітаційний центр №9»
Дніпропетровської обласної ради»
Протокол від 27.03.2026 № 6

З В І Т

за результатами комплексного самооцінювання освітньої діяльності і якості освіти
за 4 напрямками діяльності закладу
в 2025/2026 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», рекомендацій Державної служби якості освіти України, Положення закладу про внутрішню систему забезпечення якості освіти заклад активно розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти. Згідно з перспективним планом проведення інституційних аудитів в закладах загальної середньої освіти Управлінням державної служби якості освіти у Дніпропетровській області у квітні 2026 року було заплановано проведення інституційного аудиту в нашому закладі. Але, оскільки поки що не напрацьований спеціалізований інструментарій для проведення аудиту саме в навчально-реабілітаційних центрах, наприкінці 2025 року план був змінений і у нашому закладі в 2026 році аудит проводиться не буде. Педагогічною радою (протокол від 03.02.2026 №5) було прийнято рішення здійснити комплексне самооцінювання освітньої діяльності замість інституційного аудиту, адже щорічне проведення самооцінювання є обов'язковим, оскільки це ключовий елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У процесі самооцінювання використовувались такі методи збору інформації, як вивчення документації, спостереження за освітнім середовищем, спостереження за освітнім процесом, опитування (анонімне анкетування) педагогічних працівників у межах методичних комісій, батьків дітей, вивчення освітніх ресурсів, які розробляються/використовуються педагогами, спостереження за системою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, спостереження за професійною діяльністю педагогічних працівників.

Розробка анкет, форм для спостереження, вивчення ділової документації здійснювались згідно з рекомендаціями Державної служби якості освіти України для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, але адаптовані відповідно до особливостей діяльності закладу.

Самооцінювання здійснювалось поетапно. Обрано описовий підхід (вербальний шаблон) до самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Вивчення Стратегії розвитку закладу:

- враховано тип закладу, територія обслуговування, попит на освітні послуги та особливості контингенту дітей, освітні програми і обсяг та джерела фінансування;
- враховано засади державної політики у галузі освіти;
- спостерігається робота щодо аналізу особливостей та якості діяльності закладу;
- педагогічні та інші працівники залучалися до розробки Стратегії розвитку;
- здійснюється щорічне звітування перед департаментом освіти і науки облдержадміністрації та Дніпропетровською обласною радою про перебіг виконання Стратегії розвитку.

Вивчення Статуту, Положень закладу про структурні підрозділи:

- розроблені відповідно до чинного законодавства України;
- встановлюють завдання закладу, структурних підрозділів, їх функції, права та обов'язки, організацію роботи, взаємовідносини з іншими структурними підрозділами тощо;
- педагогічні та інші працівники залучалися до розробки Статуту, Положень закладу про структурні підрозділи.

Вивчення посадових інструкцій працівників закладу:

- наприкінці 2025 року здійснено перегляд та оновлено посадові інструкції працівників закладу;
- забезпечено раціональний розподіл обов'язків між працівниками;
- чітко визначено вимоги до працівників;
- сприяє об'єктивному оцінюванню роботи працівників, у тому числі для застосування заходів заохочення за успіхи в роботі і дисциплінарних стягнень за невиконання чи неналежне виконання обов'язків тощо;
- працівники закладу ознайомлені з посадовими інструкціями.

Вивчення річного плану роботи:

- в річному плані роботи прослідковуються заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу;
- розроблена система заходів щодо запобігання булінгу (цькування) (в наявності План заходів із запобігання булінгу (цькування), який оприлюднений на офіційному веб-сайті закладу);
- наявна системність у роботі щодо підтримання позитивного емоційного стану, сили духу і почуття патріотизму учасників освітнього процесу у складні часи;
- розроблена система заходів з виховної роботи, зокрема національно-патріотичного виховання;
- заплановані заходи методичної роботи, роботи з батьками, реалізації Національних планів та програм тощо;

Вивчення штатного розпису:

- кількість посад не перевищує фонд оплати праці;
- перелік посад відповідає типовим штатним нормативам НРЦ;
- містить інформацію про вакантні посади (у разі наявності);
- затверджені директором та погоджені департаментом освіти і науки;
- кількість посад вчителів визначено відповідно до кількості годин за навчальним планом, урахувавши інваріантну та варіативну складові, а також кількості годин, передбачених для індивідуального навчання (педагогічного патронажу);
- перелік посад і кількість ставок залежать від мережі класів/груп, кількості здобувачів освіти, режиму роботи закладу тощо.

Вивчення протоколів педагогічної ради:

- протоколи містять інформацію про відповідність ухвалених рішень Стратегії розвитку та річному плану роботи закладу;
- простежується системність роботи з питань адаптації учнів до навчання, планування освітньої діяльності та аналіз результатів навчання;
- простежується стан професійного вдосконалення педагогів;
- розглядаються питання щодо запобігання булінгу (цькуванню);
- простежуються напрями удосконалення освітньої діяльності, управлінських процесів.

Вивчення протоколів загальних зборів трудового колективу:

- фіксуються рішення щодо обрання уповноважених представників трудового колективу, а також про затвердження або змін до Правил внутрішнього трудового розпорядку, Положення про оплату праці, Колективного договору;
- містять інформацію про роботу щодо антикорупційних питань;

- наявна інформація щодо щорічного звітування директора закладу про діяльність закладу;
- простежується системність роботи з безпекових питань;
- простежується системність з питань організації волонтерської діяльності з метою підтримання сили духу і почуття патріотизму членів колективу закладу в складні часи задля сприяння наближенню перемоги.

Вивчення класних журналів початкової школи:

- здійснюється фіксація відвідування учнями занять;
- освітня програма закладу для учнів початкової школи реалізується у повному обсязі;
- спостерігається систематичність проведення корекційно-розвиткових занять;
- спостерігається доцільність та систематичність проведення заходів з безпеки життєдіяльності учнів;
- спостерігається заміщення тимчасово відсутніх вчителів з метою вчасної заміни для якісної організації освітнього процесу.

Вивчення календарно-тематичного планування:

- зберігається наступність між рівнями освіти;
- планування роботи педагогічних працівників враховує особливості розвитку та пізнавальної діяльності дітей;
- спостерігається справедливність оцінювання, адже календарно-тематичне планування передбачає орієнтовні очікувані результати навчання і розвитку дитини.

Аналізуючи результати вивчення документації, виявлено також і **слабкі сторони**, а саме:

- наприкінці 2025/2026 навчального року добігає термін дії Стратегії розвитку закладу, що вимагає розробки нового документа на період 2026-2031 р.р.;
- у зв'язку зі змінами у нормативно-правовій базі Статут закладу, розроблений в 2019 році, а також інші локальні документи закладу, частково втратили актуальність та потребують перегляду;
- річним планом роботи не передбачено конкретних заходів із популяризації державної мови, підвищення рівня володіння українською мовою педпрацівниками, реалізації рекомендацій НАЗК щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності закладу;
- наявність кадрового дефіциту за окремими педагогічними спеціальностями;
- є прогалини у веденні документації щодо методичної роботи.

Загалом результати вивчення документації вказують на достатній рівень освітньої діяльності і якості освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ:

- приміщення і територія є безпечними та комфортними для навчання і праці;
- наявні ігрові і спортивний майданчики для здобувачів освіти;
- територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття;
- територія доступна для маломобільних груп населення;
- кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу, норм наповнюваності;
- є персональні робочі місця для педагогічних працівників та облаштовано місця відпочинку для учасників освітнього процесу, інших працівників;
- у кабінетах, навчальних приміщеннях, рекреаціях чисто; відбувається прибирання та дезінфекція у санітарних вузлах; на території закладу регулярно проводиться прибирання, немає нагромадження сміття, листя тощо;
- інфраструктура закладу достатньо облаштована, дизайн навчальних приміщень є достатньо функціональним для комфортного користування;
- заклад забезпечений навчальними та іншими приміщеннями, відповідним обладнанням, засобами навчання, доступом до мережі Інтернет тощо відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- освітнє середовище є інформативним і зручним, у достатній мірі мотивує до навчання;
- в наявності спеціально облаштовані кімнати для психологічного розвантаження дітей;
- середовище закладу є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу;
- освітнє середовище безпечне; регулярно здійснюються заходи щодо випробування спортивного обладнання на міцність кріплення та надійність експлуатації; регулярно здійснюється огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків тощо; вчасно списуються та вилучаються з обліку матеріальні цінності, що стали непридатними до використання;
- стан харчоблоку відповідає санітарним нормам;
- харчування дітей організоване відповідно до встановлених норм; враховуються харчові особливості дітей;
- працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- у всіх працівників закладу наявні санітарні книжки, вчасно пройдені профілактичні медичні та психіатричні огляди;
- облаштоване найпростіше укриття для учасників освітнього процесу.

Аналізуючи результати спостереження за освітнім середовищем, виявлено також і **слабкі сторони**, а саме:

- площа найпростішого укриття для захисту дітей і педагогів недостатня і розрахована всього на 50 осіб, що складає лише 21% від потреби;
- приміщення харчоблоку потребує сучасного ремонту та модернізації;
- існує потреба в поетапному оновленні дитячих меблів відповідно до вікових та антропометричних особливостей дітей;
- існує необхідність облаштування інклюзивних санітарно-гігієнічних приміщень, встановлення підйомників;
- потребують оновлення ігрові дитячі майданчики дошкільного відділення і спортивний майданчик початкової школи.

Загалом результати спостереження за освітнім середовищем вказують на достатній рівень освітньої діяльності і якості освіти у закладі.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Спостереження за поведінкою здобувачів освіти:

- здобувачі освіти здебільшого дотримуються правил поведінки, але, враховуючи особливості розвитку, діти потребують постійного супроводу та нагляду;
- взаємини дітей під час перебування в закладі зазвичай доброзичливі; у разі виникнення конфлікту переважна частина дітей звертається за допомогою до дорослих.

Спостереження за проведенням навчального заняття:

- взаємовідносини педагога і дитини ґрунтуються на засадах педагогіки партнерства; присутня атмосфера довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогом і дитиною;
- забезпечено компетентнісний підхід у викладанні;
- застосовуються відповідні форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- результативною є співпраця вчителя/вихователя з асистентом вчителя/вихователя;
- діти достатньо залучені до роботи, співпрацюють з педагогом та за можливості між собою;
- доречно використовуються інформаційно-комунікаційні технології, обладнання і відповідні навчальні засоби, що мотивує дітей до навчально-пізнавальної діяльності;
- здобувачам освіти надається достатньо часу на обдумування відповіді та виконання завдання; у разі потреби відповіді супроводжуються уточнюючими запитаннями;

- спостерігається заохочення дітей до діяльності, вираження власної думки;
- застосовується формувальне оцінювання, яке дає змогу оцінити індивідуальний поступ дитини, прогрес у оволодінні ключовими компетентностями;
- оцінювання результатів навчання спрямоване на роботу дитини і не використовується з каральною метою;
- дітям надається зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання (пояснюється, що виконано правильно, в чому є недоробки, пропонуються способи поліпшення тощо);
- використовуються методики самооцінювання і взаємооцінювання дітей під час проведення навчального заняття, що свідчить про високий рівень педагогічної діяльності педагогів;
- спостерігається наскрізність виховної складової навчальних занять, спрямований на формування суспільних цінностей;
- освітнє середовище адаптоване для комфортного навчання дітей; модифіковано/адаптовано навчальний матеріал; прослідковується психолого-педагогічна адаптація до індивідуальних освітніх потреб дитини) тощо;
- учням початкової школи домашнє завдання не задається.

Спостереження за проведенням навчального заняття онлайн:

- процес проведення онлайн-заняття супроводжується активною комунікацією педагога і здобувачів освіти/батьків;
- широко використовуються електронні освітні ресурси, розроблені педагогами особисто, у вигляді наочності, відео тощо;
- використовується вербальне оцінювання навчальних досягнень (формувальне оцінювання), яке дає змогу оцінити індивідуальний поступ дитини, її прогрес у оволодінні ключовими компетентностями;
- заняття побудовані таким чином, щоб дитина і батьки, які супроводжують дитину, не боялися припуститися помилки;
- постійно звертається увага дітей і батьків на необхідність взаємопідтримки, дотримання здорового способу життя, збереження ментального здоров'я, правил безпеки тощо;
- забезпечення комп'ютерною технікою потребує покращення.

Аналізуючи результати спостереження за освітнім процесом, виявлено також і **слабкі сторони**, а саме:

- враховуючи індивідуальні особливості розвитку та можливості здобувачів освіти, потребує перегляду освітня програма і робочий навчальний план закладу для учнів початкової школи;
- є необхідність розроблення критеріїв комфорту здобувачів освіти.

Загалом результати спостереження за освітнім процесом вказують на достатній рівень освітньої діяльності і якості освіти у закладі.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ (АНОНІМНЕ АНКЕТУВАННЯ)

Опитування (анонімне анкетування) проводилось за бажанням та анонімно. У ньому взяли участь педагогічні працівники (63 особи) та батьки здобувачів освіти (67 осіб).

Результати опитування педагогічних працівників:

- у закладі створені умови для підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації;
- більшість педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці, мотиваційними заходами, психологічним кліматом у закладі; у закладі застосовуються заходи, що допомагають педпрацівникам адаптуватись до змін умов праці; права педагогічних працівників дотримуються; керівництво підтримує ініціативи щодо розвитку закладу;
- педагогічні працівники протягом навчального року спостерігають за особистісним поступом дітей;
- здійснюються заходи щодо запобігання порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти та у професійній діяльності педагогів;
- більшість педагогічних працівників поширюють власний педагогічний досвід;
- налагоджена комунікація між адміністрацією та працівниками закладу і батьківською громадою; регулярно проводяться засідання загальних зборів трудового колективу та педагогічної ради; учасники освітнього процесу залучаються до розроблення важливих заходів; є зворотній зв'язок на пропозиції учасників освітнього процесу;
- педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично;
- у закладі розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх; протягом навчального року випадків булінгу не було; регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву;
- систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інструктажі з домедичної допомоги тощо.

Результати опитування батьків:

- 60% дітей йдуть до закладу в гарному настрої, 34% дітей – переважно у гарному настрої, 6% – переважно у поганому;
- небажання йти до закладу батьки пов'язують з особливостями психологічного розвитку дітей, важкою адаптацією до соціуму, з недосипанням через повітряні тривоги, небажання розлучатися з батьками тощо;
- проблеми з адаптацією до умов навчання виникали у 5% дітей, інколи виникали – у 45%, не виникали – у 50%;

- батькам переважно вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння (так – 74,6%, переважно так – 22,4%, переважно не вдається – 1,5%), не вдається 1,5;
- педагоги забезпечують зворотний зв'язок з батьками (так – 89%, переважно так – 10%, переважно ні – 1%);
- педагоги інформують про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дітей (так – 82,1%, переважно так – 10,4%, переважно ні – 3%, ні – 4,5%);
- педагоги справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей (так – 80,6%, переважно так – 14,9%, переважно ні – 3%, ні – 1,5%);
- батьки загалом задоволені організацією освітнього процесу в закладі, освітнім середовищем, облаштуванням території;
- для розв'язання проблемних ситуацій з дитиною батьки розраховують на допомогу:
 - директора – 14,9%
 - заступника директора – 19,4%
 - класного керівника, вихователя – 53,7%
 - практичного психолога – 17,9%
 - соціального педагога – 13,4%
 - інших педагогів – 13,4%
 - інших батьків – 3%
- освітнє середовище (дизайн приміщень, чистота й облаштування навчальних кабінетів, туалетних кімнат, спортивної та музичної зали, температурний режим тощо) батьки оцінюють за таким рівнем:
 - високий рівень – 52,2%
 - достатній рівень – 41,8%
 - рівень, що вимагає покращення – 4,5%
 - низький рівень – 1,5%
- облаштування території батьки оцінюють за таким рівнем:
 - високий рівень – 49,3%
 - достатній рівень – 40,3%
 - рівень, що вимагає покращення – 9%
 - низький рівень – 1,5%

- батьки загалом задоволені харчуванням дитини у закладі (задоволені – 64,8%, переважно задоволені – 24,1%, переважно не задоволені – 9,3%, не задоволені – 1,9%);
- з погляду батьків як проводиться у закладі робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу тощо:
 - постійно – 74,6%
 - часто – 16,4%
 - іноді – 6%
 - ніколи – 3%
- 94% батьків ознайомлені з правилами поведінки, прийнятими у закладі, та приймають їх;
- 3% батьків ознайомлені з правилами поведінки, прийнятими у закладі, але не приймають їх;
- 3% батьків нічого не знають про правила поведінки;
- батьки отримують інформацію про діяльність закладу:
 - під час батьківських зборів – 44,8%
 - від класного керівника/вихователя – 80,6%
 - зі спільнот в соціальних мережах – 13,4%
 - з сайту – 0%
 - важко отримати інформацію – 1,5%
- на думку більшості батьків, права учасника освітнього процесу не порушуються:
 - не порушуються – 97%
 - іноколи порушуються, але це вирішується – 1,5%
 - іноколи порушуються і це не вирішується – 1,5 %
 - систематично порушуються – 0%
- з погляду батьків як вчасно розглядалися звернення до керівництва та як вживалися відповідні заходи реагування на них:
 - так, вчасно, заходами задоволений/а – 56,7%
 - так, вчасно, заходами переважно задоволений/а – 13,4%
 - так, вчасно, заходами незадоволений/а – 1,5%
 - ні, не вчасно, заходи не вживалися – 0%

- я не звертався/не зверталася – 28,4%

Основні пропозиції батьків щодо покращення діяльності закладу такі: удосконалення в дошкільному відділенні корекційно-розвиткової роботи, враховуючи індивідуальні особливості розвитку дітей, розширення площі найпростішого укриття для перебування дітей у закладі протягом дня, спрощення освітньої програми, перегляд організації харчування дітей, модернізація ігрових майданчиків.

Аналізуючи результати опитування (анонімного анкетування), виявлено також і **слабкі сторони**, а саме:

- не всі батьки ознайомлені та розуміють особливості процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- частка батьків не ознайомена з правилами поведінки учасників освітнього процесу, розробленими закладом;
- недостатній зворотній зв'язок «педагог-батьки»;
- недостатня комунікація педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків під час дистанційного навчання.

Загалом результати опитування (анонімного анкетування) педагогічних працівників і батьків вказують на достатній рівень освітньої діяльності і якості освіти.

ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ, ЯКІ РОЗРОБЛЯЮТЬСЯ/ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПЕДАГОГАМИ

В умовах часткового використання технологій дистанційного і очного навчання виникає необхідність використовувати та розробляти відповідні електронні освітні ресурси для опрацювання здобувачами освіти у класі/групі та онлайн разом з батьками. У ході діяльності педпрацівники враховують індивідуальні особливості розвитку дітей, розуміють, на чому акцентувати увагу, саме тому власноруч розробляють освітні ресурси та використовують вже створені. Навчальний контент, дидактичний та наочний матеріал, який пропонується дітям, зрозумілий, доцільний, містить детальні роз'яснення щодо виконання та фокусує увагу на важливих положеннях теми, що вивчається. Зміст навчальних занять, що розробляється/використовується педагогом, спрямований на оволодіння дітьми ключовими компетентностями.

Особлива увага звертається на зміст завдання для самостійного опрацювання, який обов'язково містить завдання прикладного характеру, адже тільки наявність прикладної складової у завданнях буде мотивувати дитину до навчальної діяльності, не призведе до зниження інтересу до дистанційного і змішаного навчання.

Простежується комунікація педагогічних працівників і здобувачів освіти та їхніх батьків, що дає змогу ефективніше простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів і вихованців.

Вивчаючи освітній контент, можна зробити висновок про дотримання у більшості випадків принципів академічної доброчесності.

Освітні ресурси (розробки навчальних занять) розміщуються на єдиній для закладу платформі Google Classroom, що дає змогу батькам та здобувачам освіти зручно користуватися ними.

Аналізуючи результати вивчення освітніх ресурсів, які розробляються/ використовуються педагогами, виявлено також і **слабкі сторони**, а саме те, що у деяких випадках педагогічні працівники при розробці дидактичних та інших матеріалів не вказують запозичені джерела, не коректно використовують та цитують авторські розробки, що порушує принципи академічної доброчесності.

Загалом результати вивчення освітніх ресурсів, які розробляються/ використовуються педагогами, вказують на високий рівень освітньої діяльності і якості освіти.

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:

- діти відчують себе членами «сім'ї-групи», вільно проявляють ініціативу, вчать дотримуватися правил поведінки групи/класу, витримують навчальні навантаження, обирають свій індивідуальний спосіб дій з матеріалами, іграшками, індивідуальний темп роботи тощо;
- використовуються єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; під час оцінювання враховуються особливості змісту навчального матеріалу, індивідуальні особливості розвитку та можливості дітей; застосовується система оцінювання, спрямована на реалізацію компетентнісного підходу;
- використовується формувальне оцінювання;
- використовуються засоби заохочення здобувачів освіти до пізнавальної діяльності;
- оцінювання ґрунтується на позитивному підході, відзначаються найменші досягнення дітей, формується позитивна самооцінка, постійно створюється ситуація успіху, вживаються педагогічні прийоми для запобігання побоюванням дітей помилитися, підтримується бажання навчатися, функціонує система заохочення здобувачів освіти до пізнавальної діяльності;
- дітям постійно надається необхідна педагогічна допомога в навчальній діяльності;
- педагогічні працівники в системі оцінювання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання дітей, розвивають у них самомотивацію, виховують такі цінності, як почуття обов'язку, совість, дисциплінованість тощо; діти вчать об'єктивно оцінювати себе та інших, прагнуть до високої самооцінки;

- систематично здійснюється спостереження за досягненнями здобувачів освіти, постійно відстежується особистісний поступ кожної дитини; за необхідності приймаються рішення щодо коригування освітньої траєкторії дітей;
- система оцінювання є прозорою і зрозумілою для батьків та дітей;
- оцінювання результатів навчання є справедливим і об'єктивним.

Аналізуючи результати спостереження за системою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, виявлено також і **слабкі сторони**, а саме те, що невелика частка батьків вважають, що зворотній зв'язок від педагогів щодо розвитку і навчання дитини, недостатній.

Загалом результати спостереження за системою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вказують на достатній рівень освітньої діяльності і якості освіти.

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПРОФЕСІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Спостереження за плануванням педпрацівниками своєї діяльності:

- календарно-тематичне планування відповідає освітнім програмам закладу та передбачає очікувані результати навчання відповідно до Державних стандартів освіти відповідних рівнів;
- використовуються освітні технології, спрямовані на оволодіння дітьми ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;
- розробляються індивідуальні освітні траєкторії (індивідуальні програми розвитку) здобувачів освіти;
- педагогічні працівники використовують відкриті освітні ресурси та створюють власні освітні ресурси для використання у педагогічній діяльності; використовують власні освітні ресурси для обміну педагогічним досвідом між педагогами;
- виховний процес поєднується з навчальною діяльністю (є наскрізним виховним процесом з метою формування ключових життєвих компетентностей);
- більшість педагогічних працівників застосовують ІКТ в системному освітньому процесі, що охоплює всі види діяльності учасників освітнього процесу.

Спостереження за підвищенням професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

- педагогічні працівники планують підвищення своєї кваліфікації, вчасно проходять курси підвищення кваліфікації, напрями яких відповідають напрямам діяльності закладу;

- педагогічні працівники обмінюються педагогічним досвідом (виступи на педагогічних годинах, взаємовідвідування навчальних занять, мають публікації професійної тематики, методичні розробки тощо);

- адміністрація закладу систематично аналізує якісно-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників та створює умови для

Участь педагогічних працівників у інноваційній роботі:

- педагогічні працівники взяли участь у конкурсі з тематичних номінацій XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026», де стали переможцями і здобули золоту медаль в номінації «Інклюзія в дії: сучасні підходи до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»;

- педагогічні працівники постійно цікавляться інноваціями педагогічної діяльності;

- педагоги експериментують та апробують нові методи освітнього процесу;

- педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності.

Спостереження за співпрацею зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу:

- педагогічні працівники формують партнерські взаємини з дітьми із застосуванням особистісно орієнтованого підходу;

- налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;

- надається методична та психологічна підтримка працівникам закладу;

- здійснюються заходи із запобігання професійному вигоранню педагогів.

Аналізуючи результати спостереження за професійною діяльністю педагогічних працівників, виявлено також і **слабкі сторони**, а саме:

- є необхідність у розвитку культури академічної доброчесності серед педагогів;

- потребує підвищення рівень цифрової грамотності педагогічних працівників;

- не розроблено чітких критеріїв оцінювання власної педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Загалом результати спостереження за професійною діяльністю педагогічних працівників вказують на достатній рівень освітньої діяльності і якості освіти.

Отже, за результатами комплексного самооцінювання за 4 напрямками діяльності закладу освітня діяльність оцінюється як «другий (достатній) рівень», при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків.

Аналізуючи діяльність та враховуючи виявлені в процесі самооцінювання слабкі сторони, у подальшому слід забезпечити виконання ряд завдань для удосконалення роботи закладу.

Інформація, отримана під час самооцінювання, стане складовою щорічного звіту про діяльність закладу та буде використана для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітньої діяльності, а також стане частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік.

Підсумки проведеного самооцінювання освітньої діяльності стануть фактичною основою для розробки Стратегії розвитку закладу на період 2026-2031 р.р. та основою для коригування цілей, визначення пріоритетних напрямів вдосконалення, оновлення планування та забезпечення високої якості освіти.

Не зважаючи на виклики, спричинені повномасштабним військовим вторгненням рф на територію України, ми впевнені, що реалізовані завдання сприяли підвищенню ефективності діяльності та конкурентоспроможності закладу, удосконаленню якісних та кількісних показників освітньої діяльності та принесли суттєву користь здобувачам освіти, батькам дітей та іншим учасникам освітнього процесу.

Заступник директора з навчальної роботи

Секретар робочої групи з проведення самооцінювання

Керівник методичної комісії вчителів початкової школи

Керівник методичної комісії вчителів-дефектологів

Керівник методичної комісії вчителів-логопедів

Керівник методичної комісії реабілітаційного спрямування

Керівник методичної комісії вихователів

Керівник методичної комісії асистентів вчителя/вихователя

Тетяна ОСМОЛОВСЬКА

Олена КАСЬЯНОВА

Віталія ДЕРЕНЬКО

Вікторія ЛОІК

Ольга ТОНЕЛІНА

Юлія ТИЧЕНКО

Лідія НЕСТЕРЕНКО

Наталія НЕМЦОВА